

---

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA ESPAÑA

---

COMUNA DE RECOLETA  
2015 - 2020



---

INDICE

---

## Presentación (Municipio)

### Introducción de la Escuela Básica España

1. Información general
2. Antecedentes históricos
3. Visión
4. Misión
5. Perfil del estudiante
6. Valores compartidos

### II. Gestión del PEI

1. Objetivos Estratégicos
2. Programas de Acción

## INTRODUCCIÓN

---

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela España es el resultado del trabajo conjunto del equipo directivo y representantes de los docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación de la comunidad escolar, con la asesoría y acompañamiento técnico del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE).

El PEI es la expresión de las aspiraciones de la comunidad educativa acerca del tipo de establecimiento que se requiere en la formación de los estudiantes. El PEI es también un instrumento de gestión de mediano y largo plazo, que orienta a una gestión autónoma, participativa y transformadora de la institución educativa, cuyo eje central son las y los estudiantes.

El PEI se construye en torno a dos ejes: por un lado, los aspectos que constituyen la identidad e ideario del establecimiento, expresados en la visión, misión, perfil del estudiante y valores compartidos por la comunidad escolar y, por otro, los objetivos estratégicos y sus respectivos programas de acción.

En relación a la identidad, la visión es el conjunto de ideas que reflejan la organización del establecimiento en el futuro; corresponde al sueño máspreciado de la institución. La misión, por su parte, es una declaración del compromiso que asume ante la comunidad en que se encuentra inserta y corresponde a su razón de ser. El perfil del estudiante señala los rasgos que los alumnos/as debieran lograr al término de sus estudios.

Los valores compartidos se identifican con las aspiraciones (visión) y forma de actuar (misión); son generadores de compromiso y desarrollo para toda la comunidad escolar. Se expresan en comportamientos y/o actitudes definidas de manera participativa por cada establecimiento y se

consolidan y fortalecen en el corto, mediano y largo plazo; sirven para crear y/o consolidar una cultura organizacional.

El eje de gestión del PEI se ordena en torno al modelo de gestión institucional proveniente de la política pública, que especifica las dimensiones y contenidos de cada una de las áreas. Para cada área de la gestión se construyen objetivos estratégicos que se derivan de la misión y dan cuenta de lo que se pretende alcanzar a mediano o largo plazo, considerando el diagnóstico del establecimiento y su entorno. Los programas de acción se determinan a partir de los objetivos estratégicos y responden a las transformaciones que la comunidad escolar se propone realizar.

La elaboración del PEI incluyó una fase inicial de diagnóstico, basada en datos secundarios (eficiencia interna y rendimiento escolar) y en la sistematización de opiniones entregadas por los diferentes estamentos que conforman la comunidad escolar, a través de la aplicación de una encuesta.

El proceso de construcción se realizó a través de sesiones de trabajo con la participación de la comunidad escolar. Las reflexiones y aportes de los participantes fueron recogidos, sistematizados y devueltos para su validación en un proceso continuo que permitió la apropiación y consolidación de los avances en la construcción del PEI.

Esta experiencia, que fue desarrollada en forma simultánea en todos los establecimientos de la comuna, constituye una base sólida para el levantamiento e implementación de la política educativa de la comuna de Recoleta. La inclusión, el respeto a la diversidad y el logro de mejores aprendizajes son principios que se reflejan en el ideario y se concretan en las propuestas de gestión de todos los establecimientos.

---

## I. IDENTIDAD DE LA ESCUELA ESPAÑA

---

## I. DATOS GENERALES

---

Nombre: Escuela España

RBD: 10262

Dirección: Las Magnolias N° 535

Teléfono: 29457760

Tipo de Enseñanza: Educación Parvularia y Educación Básica

Matrícula total: 652 estudiantes.

---

## 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

---

En julio del año 1945 se inauguró la Escuela Mixta de Tercera Clase N°266, perteneciente al Departamento de Santiago y dependiente de la Dirección General Educación Primaria del Ministerio de Educación, la que se transformó en el año siguiente en la Escuela Coeducacional España, N°66.

El establecimiento inició sus actividades educativas con tres profesores, cinco cursos y una matrícula de 247 estudiantes.

Sus distintos directores tuvieron como principal preocupación gestionar tanto el aumento de la matrícula como el mejoramiento del equipamiento y su infraestructura.

En el año 1996, la escuela ejecutó un PME enfocado al desarrollo de las habilidades lingüísticas y el pensamiento lógico matemático. Este proyecto le permitió a la escuela sistematizar y mejorar su trabajo pedagógico, de modo que en los años 1997 y 1998 obtuvo la Excelencia Académica.

En el año 2001 se incorporó a la modalidad de Jornada Escolar Completa y volvió a obtener la Excelencia Académica, coincidiendo esa distinción con el inicio de la construcción de un nuevo edificio que permitió disponer de mejores condiciones para la atención de sus estudiantes. Los padres y apoderados han aportado también, permanentemente, al mejoramiento de la escuela.

En el año 2003- al igual que ocho establecimientos de la Región Metropolitana- recibió un reconocimiento de la UNESCO por lograr buenos resultados educativos considerando su población

destinataria, así como la escasa disponibilidad de recursos. En el año 2006, obtuvo un reconocimiento de la Universidad de Queen's, Canadá, por aportar con información relevante a una investigación realizada por esa institución de educación superior.

A partir del año 2008 se incorporó al régimen estipulado por la Subvención de Educación Preferencial- SEP-, elaborando no sólo los proyectos de mejoramiento educativo correspondientes, sino también haciendo uso de los recursos de dicha subvención para responder, de mejor forma, a las necesidades educativas de sus estudiantes.

---

### 3. VISIÓN

---

La Escuela España valora y atiende la diversidad en todas sus dimensiones, en un marco de respeto y convivencia entre sus miembros, promoviendo la formación emocional, psicosocial, académica e integral de sus estudiantes para lograr la continuidad de sus estudios

---

### 4. MISIÓN

---

La Escuela España centra su quehacer en la formación integral de sus estudiantes, con el compromiso de toda la comunidad educativa, fomentando espacios de encuentro, diálogo y participación que promuevan aprendizajes significativos por medio de sus tres sellos: formativo, artístico y deportivo

---

### 5. PERFIL DEL ESTUDIANTE

---

Los y las estudiantes de la Escuela España se comprometen con su realidad social, cultural y educativa en un marco de afecto y respeto consigo mismos y su entorno. Valoran y practican la autonomía y la responsabilidad, a través de la reflexión, el análisis crítico y el espíritu de superación.

## 6. VALORES COMPARTIDOS

VALORES	COMPORTAMIENTOS
<b>Valoración de la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar, aceptar y respetar a todos los miembros de la comunidad escolar.</li> <li>• Aceptar a todos los alumnos matriculados.</li> <li>• Ser inclusivo con los integrantes de la comunidad escolar en todas las actividades.</li> <li>• Atender e informar en forma digna a todos los integrantes de la comunidad escolar.</li> <li>• Apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Atender las necesidades de todos los integrantes de la comunidad escolar.</li> <li>• Tener un sentido de identidad y pertenencia.</li> </ul>
<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una comunicación fluida y efectiva entre los integrantes de la comunidad escolar</li> <li>• Comprometerse y participar en las actividades para cumplir las metas que se ha propuesto la comunidad educativa.</li> <li>• Generar dialogo y establecer acuerdos.</li> <li>• Proponer ideas y soluciones en mesas de trabajo.</li> <li>• Estar informado y actualizado sobre los asuntos relacionados con la escuela y educación.</li> <li>• Disponerse al trabajo en equipo y al servicio de la comunidad escolar.</li> </ul>
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por los derechos y actuar voluntariamente de acuerdo a los deberes y roles establecidos por reglamento interno y de convivencia.</li> <li>• Realizar las actividades asignadas.</li> <li>• Ser capaz de tomar decisiones.</li> <li>• Tomar iniciativa en la resolución de problemas y solucionar conflictos.</li> <li>• Tener un autocontrol y dominio de sí mismo.</li> <li>• Ser proactivo en las tareas por realizar.</li> </ul>
<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato diario afable entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Reconocimiento a las labores y aportes que cada uno desempeña en la escuela.</li> <li>• Capacidad de escuchar y ser escuchado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posibilidad de expresión tanto verbal como corporal.</li></ul>
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumplimiento de las obligaciones que corresponden a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.</li><li>• Cumplimiento de compromisos asumidos.</li><li>• Rendición de cuentas sobre actividades y resultados esperados.</li><li>• Manejo del entorno y superación a la adversidad en las tareas por realizar.</li></ul>



## II. GESTIÓN DEL PEI

### 1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

AREAS	DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Gestión pedagógica</b>	1. Instalar prácticas pedagógicas y de gestión para el mejoramiento académico de los estudiantes, a través de la planificación, monitoreo y evaluación de sus aprendizajes.
	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el aula</b>	2. Fortalecer las prácticas en aula de los docentes, basadas en el Marco de la Buena Enseñanza (MBE), con el fin de asegurar la cobertura curricular y el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA).
	<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>	3. Instalar estrategias que atiendan la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, a través de un apoyo continuo y pertinente, con el fin de asegurar el logro de OA. 4. Desarrollar estrategias de retención escolar, con el fin de prevenir y/o disminuir la deserción escolar.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>Formación</b>	5. Fortalecer las relaciones interpersonales respetuosas, inclusivas, responsables y solidarias, mediante actividades extraprogramáticas formativas que respondan a los intereses y características de los estudiantes.
	<b>Convivencia escolar.</b>	6. Instalar ambientes escolares sanos, seguros y protectores, a través de actividades recreativas, cooperativas y de formación valórica que contribuyan con una convivencia armónica basada en el diálogo.

	<b>Participación</b>	7. Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y saludable, promoviendo la integración de todos los estamentos en las distintas actividades curriculares, extraprogramáticas y sociales para fomentar la identidad, compromiso y sentido de pertenencia con la escuela.
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>	<b>Liderazgo formativo y académico del Director (a).</b>	8. Promover la formación continua de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa a través de actividades de capacitación, con el fin de desarrollar el ejercicio autónomo, proactivo y el trabajo en equipo. 9. Consolidar el Proyecto Educativo Institucional en la comunidad educativa, a través de acciones permanentes de sensibilización y evaluación, con el fin de lograr la apropiación de la visión y misión y la articulación de los equipos de trabajo.
	<b>Planificación y gestión de los resultados.</b>	10. Realizar diagnósticos y proyecciones anuales a través de jornadas de reflexión y planificación, con la participación de todos los estamentos, para potenciar la gestión en el marco del mejoramiento continuo. 11. Establecer metas para cada uno de los objetivos estratégicos, a través del levantamiento de una matriz lógica, con la finalidad de proyectar y dar seguimiento al trabajo futuro.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>Gestión de personas</b>	12. Contar con la profesionalidad e idoneidad de las personas, a través de la capacitación permanente y el fomento de un ambiente laboral integrador que favorezca una gestión eficiente de los procesos institucionales.
	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>	13. Generar e implementar espacios para las áreas de tecnología, informática y audiovisual con el fin de fortalecer su acceso y desarrollo de las TICs por parte de toda la comunidad. 14. Acondicionar áreas recreativas dentro de la escuela, de modo de contar con espacios de descanso, socialización y juegos.

## 2.PROGRAMAS DE ACCIÓN

### ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión	Objetivo Estratégico	Programa de Acción	Área responsable	Resultados o productos	Indicadores
<b>Gestión pedagógica</b>	Instalar prácticas de gestión para el mejoramiento académico de los estudiantes, a través de la planificación, monitoreo y evaluación de sus aprendizajes.	Programa de “Mejoramiento de las prácticas de gestión curricular”.	UTP Docentes	<p>Plan operativo anual de UTP</p> <p>Roles y funciones de los docentes.</p> <p>Carpeta de planificaciones actualizada.</p> <p>Horario de coordinación con UTP.</p> <p>Archivador con instrumentos de evaluación.</p> <p>Acta del Consejo de Profesores y presentación de cada profesor jefe con</p>	<p>100% de los docentes conocen POA de UTP</p> <p>100% de los docentes conoce sus roles y funciones.</p> <p>100% de los docentes planifican anualmente y clase a clase de acuerdo a los programas de estudios vigentes y las características de sus alumnos.</p> <p>Docentes cumplen con el horario asignado semanalmente de coordinación con UTP, con el fin de monitorear cobertura y nivel de logro del currículum escolar.</p> <p>UTP revisa los instrumentos de evaluación de las asignaturas de Lenguaje, matemática, ciencias, historia e Inglés, aplicados a los alumnos.</p> <p>Análisis mensual de los rendimientos de los alumnos.</p>

				<p>los rendimientos de su curso.</p> <p>Manual de procedimientos evaluativos.</p> <p>Acta de firma de cumplimiento de metas de aprendizaje.</p> <p>Bitácora con uso de CRA y Enlaces.</p>	<p>Docentes conocen y aplican Manual de Procedimientos evaluativos institucional.</p> <p>Seguimiento de metas de logro de los OA de acuerdo a los estándares nacionales</p> <p>100% de los docentes hace uso del CRA y Sala de Enlaces</p>
<b>Enseñanza y Aprendizaje en el aula</b>	Fortalecer las prácticas en aula de los docentes, basadas en el Marco de la Buena Enseñanza (MBE), con el fin de asegurar la cobertura curricular y el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA)	Programa de “Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas”.	UTP Dirección	<p>Horarios de los docentes</p> <p>Taller sobre MBE.</p> <p>Capacitación en estrategias metodológicas y evaluativas.</p> <p>Pauta de observación de aula.</p> <p>Talleres para compartir experiencias profesionales exitosas.</p>	<p>100% de los docentes conocen y cumplen los horarios asignados.</p> <p>100% de los docentes conocen y aplican el MBE.</p> <p>80% de los docentes se actualiza profesionalmente en estrategias metodológicas y evaluativas y las implementa en el aula.</p> <p>100% de los docentes son acompañados en el aula, mínimo dos veces en el semestre.</p> <p>100% de los docentes participan de los talleres.</p>
<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>	Instalar estrategias que atiendan la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, a	Programa de “Apoyo a la diversidad educativa de	UTP Docentes PIER	Informe completo de cada alumno.	Los docentes conocen a sus alumnos, sus ritmos, estilos de aprendizaje, contextos familiares y otros.

	<p>través de un apoyo continuo y pertinente, con el fin de asegurar el logro de OA.</p> <p>Desarrollar estrategias de retención escolar, con el fin de prevenir y/o disminuir la deserción escolar.</p>	<p>nuestros alumnos”</p> <p>Programa de “Apoyo a la retención escolar”.</p>		<p>Formación Equipos de aula: PIER-docentes.</p> <p>Archivador con material anexo para alumnos avanzados.</p> <p>Actas de atención de padres y apoderados.</p> <p>Bitácora de monitoreo de alumnos con dificultades de rendimiento escolar.</p>	<p>100” de los docentes conocen y apoyan la gestión de los especialistas del PIE.</p> <p>Atención del 100% de los alumnos avanzados con tareas anexas.</p> <p>Citación del 100% de los padres y apoderados, dos veces en el semestre.</p> <p>Atención del 100% de los alumnos con dificultades de rendimiento escolar.</p>
--	---	---	--	---	--

### ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	Objetivo Estratégico	Programa de Acción	Área responsable	Resultados o productos	Indicadores
<b>Formación</b>	Fortalecer las relaciones interpersonales respetuosas, inclusivas, responsables y solidarias, mediante actividades extraprogramáticas, formativas que respondan a	Programa de Desarrollo de buenas prácticas de convivencia escolar.	Comité de Convivencia Escolar.	<p>Encuesta de sugerencia y satisfacción de actividades.</p> <p>Actividades permanentes que contribuyan a la</p>	<p>% de los estudiantes que responden encuesta.</p> <p>2 actividades extraprogramáticas anuales, aume</p>

	los intereses y características de los estudiantes.			formación respetuosa, inclusiva, responsable y solidaria.	ntando paulatinamente hasta completar 8 actividades en el año.
<b>Convivencia Escolar</b>	Instalar ambientes escolares sanos, seguros y protectores, a través de actividades recreativas, cooperativas y de formación valórica que contribuyan a una convivencia armónica basada en el diálogo.	Programa de Fomentodel buen trato y de ambientes seguros.	Comité de Convivencia Escolar.	Alumnos/as participan en la elaboración de normas y valores de convivencia que promuevan un ambiente sano, seguro y protector.  Actividades orientadas a generar un ambiente sano, seguro y protector	% de asistencia a los Talleres de elaboración de Normas y Valores.  1 actividad realizadamensualmente durante el año.
<b>Participación</b>	Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, participativa y saludable, promoviendo la integración de todos los estamentos en las distintas actividades curriculares, extraprogramáticas y sociales, para fomentar la identidad, compromiso y sentido de pertenencia.	Programa de Convivencia participativa.	Comité de Convivencia Escolar.	Constitución de mesas de trabajo con representación de cada estamento, para la planificación y ejecución de las diversas actividades de convivencia escolar por desarrollar en el establecimiento.  Actividades permanentes de convivencia escolar durante todo el año con participación de toda la comunidad educativa.	2 mesas de trabajo implementadas anualmente.  2 sesiones de trabajo realizadas anualmente. -Número de participantes por cada estamento.  % de los estamentos convocados a participar de la actividad.  2 actividades realizadas.  % de participación de los estamentos convocados.

## ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión	Objetivo Estratégico	Programa de Acción	Área responsable	Resultados o productos	Indicadores
<b>Liderazgo formativo y académico del Director (a)</b>	Promover la formación continua de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, a través de actividades de capacitación, con el fin de promover el ejercicio autónomo, proactivo y el trabajo en equipo.	Programa de Fortalecimiento de liderazgos.	Equipo de gestión escolar (EGE).	Capacitaciones permanentes que fortalezcan los roles de cada estamento escolar, definiendo su funciones, atribuciones y competencias.	-Número de capacitaciones realizadas. -Número de participantes por estamento.  % de la comunidad educativa que participa en las capacitaciones.
	Consolidar el Proyecto Educativo Institucional en la comunidad educativa, a través de acciones permanentes de sensibilización y evaluación, con el fin de lograr la apropiación de la visión y misión, y la articulación de los equipos de trabajo.	Programa de Difusión e instalación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Equipo de gestión escolar (EGE).	Plan de difusión y análisis del PEI con la participación y compromiso de todos los estamentos de la comunidad escolar.	% de la comunidad escolar que conoce y se compromete con la visión y misión del PEI.
<b>Planificación y gestión de los resultados</b>	Implementar diagnóstico institucional anual con la participación de todos los estamentos, de modo de apoyar la planificación estratégica y la gestión para el mejoramiento continuo.  Establecer metas para cada uno de los objetivos	Programa de Diagnóstico institucional anual para el mejoramiento continuo.	Equipo de gestión escolar (EGE).	FODA institucional anual realizado con la participación de todos los estamentos.  Plan de monitoreo de metas para evaluar su	-Número de sesiones realizadas. -Número de participantes de cada estamento.  % de la comunidad educativa que participa en la elaboración del diagnóstico institucional.  % de logro de metas establecidas.

	estratégicos, a través del levantamiento de una matriz lógica, con la finalidad de proyectar y dar seguimiento al trabajo futuro.	Programa de metas y logros institucionales.	Equipo de gestión escolar (EGE).	ejecución y logro de objetivos.	
--	---	---	----------------------------------	---------------------------------	--

### ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión	Objetivo Estratégico	Programa de Acción	Área responsable	Resultados o productos	Indicadores
<b>Gestión de personas</b>	Contar con personas idóneas y sus talentos, a través de la capacitación permanente y el fomento de un ambiente laboral integrador que favorezca una gestión eficiente de los procesos institucionales.		Dirección  Inspección General	Manual de Funciones del establecimiento y su socialización.  Evaluación semestral del desempeño de todos los estamentos.	Definición de perfiles, roles y funciones de todos los estamentos.  % de cumplimiento de todos los estamentos en cuanto a las obligaciones inherentes a sus roles y funciones.  % de funcionarios evaluados en su desempeño, de acuerdo a indicadores.
<b>Gestión de Recursos Educativos</b>	Generar e implementar espacios para las áreas de tecnología, informática y audiovisual con el fin de fortalecer el acceso y desarrollo de las TICs en toda la comunidad.	Programa Generando espacios de recreación y aprendizaje.	Dirección e Inspección General.  UTP	Bitácora de uso de los recursos informáticos.	% de los docentes que utilizan los recursos informáticos como estrategia pedagógica, según horario asignado.



	<p>Acondicionar áreas recreativas dentro de la escuela, de modo de contar con espacios de descanso, socialización y juegos.</p> <p>Promover el uso del CRA, Centro de Recursos de Aprendizaje, como una instancia pedagógica y recreativa.</p>			<p>Instalación de juegos de patio en prebásica.</p> <p>Instalación de implementos deportivos.</p> <p>Celebración de la semana del Libro.</p> <p>Bitácora de uso del CRA.</p>	<p>% de los alumnos de prebásica que utiliza los juegos de patio.</p> <p>% de los alumnos que utiliza implementos deportivos.</p> <p>% de la comunidad educativa que participa de las actividades de la semana del Libro.</p> <p>% de los docentes que utiliza el CRA como estrategia pedagógica, según horario asignado.</p>
--	--	--	--	--	---