

## CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### ESCUELA BÁSICA MARTA COLVIN

---

#### ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Escuela Marta Colvin fue creada en el año 1967 gracias a los esfuerzos y la unión de los vecinos de la población, se construyó en terrenos del Arzobispado de Santiago ubicados en los faldeos del cerro San Cristóbal. Su primer nombre fue Escuela Co-Educacional 105 y era dependiente del Ministerio de Educación. En 1979 recibió la nominación de Escuela 122 y desde inicio de los años 90 se llama Marta Colvin en homenaje a la destacada escultora chilena, el nombre se escogió porque la mayoría de los trabajadores de la escuela son mujeres y porque se quería dar importancia especial a la expresión artística.

La escuela incluye los niveles de pre-básica y básica y su modalidad de funcionamiento es la Jornada Escolar Completa. La escuela ejecuta un proyecto de reforzamiento para todos los estudiantes, clases de Inglés desde Pre-básica con docentes especialistas.

Trabaja, además, en colaboración con la red de entidades públicas y programas, tales como: Alimentación y Salud del Estudiante J.U.N.A.E.B., Programas de Prevención y Apoyo a la Convivencia del SENDA; Proyecto de Integración con Psicomotricidad, Lenguaje y Déficit Intelectual; Proyecto Enlace. La escuela se destaca por el incentivo a la actividad física y deportiva en diferentes ramas.

En el ámbito de salud, la escuela dispone del apoyo del COSAM, de la OPD Comunal, del Consultorio Quinta Bella, del Hospital Roberto del Río y del Estadio Municipal.

La comunidad educativa de la Escuela Marta Colvin trabaja con un gran compromiso a fin de crear las condiciones para la continuidad de la trayectoria educativa de sus estudiantes en la educación media.

#### VISIÓN

<p>La Escuela Marta Colvin aspira a ser una comunidad pluralista y afectiva que atienda a la diversidad en todos sus ámbitos, comprometida con la formación valórica y académica de sus estudiantes, incentivando su desarrollo intelectual, artístico y deportivo.</p>
---

## MISIÓN

Nuestra escuela tiene como misión, a través del trabajo de toda su comunidad, educar en un clima de respeto y tolerancia que permita a sus estudiantes reconocer y desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, sociales, artísticas y deportivas y alcanzar los aprendizajes necesarios para continuar estudios en la enseñanza media.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE

Las y los estudiantes de la Escuela Marta Colvin, resuelven conflictos en forma pacífica, son solidarios, tolerantes y respetuosos de la comunidad. Valoran sus potencialidades intelectuales, artísticas y deportivas; cuentan con conocimientos y habilidades que les permiten continuar sus estudios e insertarse en forma activa y responsable en la sociedad.

## VALORES

VALOR	ACTITUDES/COMPORTEAMIENTO
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideración y reconocimiento de los derechos de los demás, de acuerdo a sus funciones y tareas.</li><li>• Cuidar los bienes y recursos de la comunidad.</li><li>• Expresarse con cortesía, saludar a las personas, pedir permiso, escuchar y tratar bien al prójimo.</li><li>• No agredir física ni verbalmente.</li><li>• Cumplir las normas acordadas por la comunidad.</li></ul>
<b>TOLERANCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptar a las otras personas con sus diferencias, respetando sus características propias, sus ideas, creencias y opiniones.</li><li>• Aceptación de los acuerdos colectivos, aunque no coincida con la opinión propia.</li></ul>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumplir de acuerdo con el rol y función que le corresponde.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con acuerdos, compromisos actividades, tareas asignadas y consensuadas.</li> <li>• Cumplir con las normas y tareas asignadas</li> <li>• Actuar a conciencia sabiendo que el no cumplimiento de compromisos tiene consecuencias para las personas y la comunidad.</li> </ul>
<b>SOLIDARIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía, ponerse en el lugar del otro</li> <li>• Comprometerse con las personas para aportar, cooperar, ayudar en forma unida.</li> <li>• Ayudar al que más lo necesita y acompañarse mutuamente.</li> </ul>
<b>HONESTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No quedarse con objetos que no son propios.</li> <li>• No engañar ni engañarse a sí mismo.</li> <li>• Actuar en forma consecuente con lo que se dice.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

AREAS	DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Gestión pedagógica</b>	1. Consolidar un sistema de monitoreo de la cobertura curricular, a través del análisis de las planificaciones de clase, para verificar la implementación efectiva de los objetivos de aprendizaje en todos los niveles escolares.
	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el aula</b>	2. Institucionalizar la práctica de acompañamiento al aula, utilizando pautas de observación socializada con los docentes, para retroalimentar el quehacer pedagógico para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.

		3. Implementar un sistema de mejoramiento de la calidad de la evaluación, a través de la capacitación y reflexión de la práctica docente, con el fin que el análisis de los resultados permita retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>	4. Atender a la diversidad de estilos cognitivos de los estudiantes, a través de programas como el PIER, y redes de apoyo externo, para dar oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y alumnas.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>Formación</b>	5. Desarrollar procesos educativos que atiendan y cubran las necesidades de los estudiantes a través de las unidades de orientación y programas de apoyo, con la finalidad de contribuir a su formación integral.
	<b>Convivencia escolar</b>	6. Promover la cultura del buen trato entre todos los actores de la comunidad educativa, implementando un protocolo de actuación común para todos los estamentos, con el fin de propiciar un ambiente sano y seguro para el aprendizaje.
	<b>Participación</b>	7. Fortalecer espacios de participación y comunicación de cada estamento de la comunidad, de acuerdo a su función y responsabilidad, para favorecer la expresión de sus opiniones y el desarrollo de iniciativas que fortalezcan el sentido de pertenencia a la escuela.
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>	<b>Liderazgo formativo y académico del Director (a)</b>	8. Desarrollar un estilo de liderazgo que a través del trabajo en equipo y del fomento de procesos de formación, fortalezcan la capacidad institucional de la escuela para la implementación del PEI.

	<b>Planificación y gestión de los resultados</b>	9. Consolidar un sistema de monitoreo en todos los ámbitos de la gestión, a través del análisis de indicadores de eficiencia interna, convivencia y resultados de aprendizaje con la finalidad de tomar decisiones oportunas y acertadas para alcanzar una gestión de calidad.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>Gestión del Recurso Humano</b>	10. Generar un plan de organización y gestión de los recursos humanos que incluya una propuesta de planes de contingencia en caso de ausentismo y de tiempo disponible para el intercambio entre pares, con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela.
	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>	11. Gestionar la adquisición y uso de los recursos educativos para que los alumnos puedan desarrollar las actividades planificadas en las diferentes asignaturas y talleres, para contribuir a sus aprendizajes
	<b>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</b>	12. Gestionar los recursos financieros y administrativos, posibilitando su ejecución y monitoreo, con el fin de que respondan a las necesidades de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

# ESCUELA MARTA COLVIN



**Proyecto Educativo Institucional**

Dimensión	Objetivo Estratégico	Programa de Acción	Área responsable	Resultados o productos	Indicadores
<b>Gestión pedagógica</b>	1. Consolidar un sistema de monitoreo de la cobertura curricular, a través del análisis de las planificaciones de clase, para verificar la implementación efectiva de los objetivos de aprendizaje en todos los niveles escolares.	Programa de seguimiento y análisis de las planificaciones.	UTP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de planificaciones conocido y cronograma para el seguimiento de su aplicación.</li> <li>• Planificaciones analizadas para verificar implementación cobertura curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de planificaciones analizadas para verificar implementación cobertura curricular.</li> <li>• Número de libros de clases revisados.</li> </ul>
<b>Enseñanza y Aprendizaje en el aula</b>	2. Institucionalizar la práctica de acompañamiento al aula, utilizando pautas de observación socializada con los docentes, para retroalimentar el quehacer pedagógico para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.	Programa de Acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes.	UTP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de acompañamiento al aula institucionalizado como una práctica permanente de la escuela.</li> <li>• Pauta de observación conocida por el equipo de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de visitas realizadas, analizadas y retroalimentadas.</li> </ul>

	3.	Implementar un sistema de mejoramiento de la calidad de la evaluación, a través de la capacitación y reflexión de la práctica docente, con el fin que el análisis de los resultados permita retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Programa de seguimiento a las evaluaciones de aprendizajes y de información de resultados	UTP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes capacitados en evaluación de aprendizajes.</li> <li>• Desarrollo de talleres de elaboración y análisis de instrumentos de evaluación.</li> <li>• Pauta de cotejo de calidad de los instrumentos de evaluación y de informe de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes capacitados.</li> <li>• N° de asistentes a talleres de análisis de instrumentos realizados.</li> </ul>
<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>	4.	Atender a la diversidad de estilos cognitivos de los estudiantes, a través de programas como el PIER, y redes de apoyo externo, para dar oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y alumnas.	Programa PIER	UTP-PIER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de Integración Educativa articulado con equipos de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % alumnos con NEE atendidos</li> </ul>
<b>Formación</b>	5.	Desarrollar procesos educativos que atiendan y cubran las necesidades de los estudiantes a través de las unidades de	Programa de formación integral de los estudiantes.	Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de las unidades de orientación de acuerdo a etapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• %planificaciones de unidades de orientación destinadas al desarrollo de los</li> </ul>



		orientación y programas de apoyo, con la finalidad de contribuir a su formación integral.			de desarrollo de los alumnos	estudiantes, aplicadas durante el período.
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres de habilidades para la vida, sexualidad y salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de actividades destinados al desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Convivencia escolar</b>	6.	Promover la cultura del buen trato entre todos los actores de la comunidad educativa, implementando un protocolo de actuación común para todos los estamentos, con el fin de propiciar un ambiente sano y seguro para el aprendizaje.	Programa de Convivencia Escolar y cultura del buen trato.	Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación y monitoreo de prácticas del buen trato.</li> <li>• Actualización del Manual de Convivencia.</li> <li>• Implementación de talleres sobre práctica del buen trato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de acciones de monitoreo de prácticas de buen trato y participantes de talleres.</li> </ul>
<b>Participación</b>	7.	Fortalecer espacios de participación y comunicación de cada estamento de la comunidad, de acuerdo a su función y responsabilidad, para favorecer la expresión de sus opiniones y el desarrollo de iniciativas que fortalezcan el sentido de pertenencia a la escuela.	Programa de fortalecimiento de las organizaciones de la comunidad escolar.	Orientación, profesores asesores de CEPA y CEDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan anual de actividades del CEPA, CEDA .</li> <li>• Impulso de actividades , artísticas, deportivas y recreativas dirigida a las familias</li> </ul>	N° de actividades realizadas de manera conjunta por la comunidad escolar.

<b>Liderazgo formativo y académico del Director (a)</b>	8. Desarrollar un estilo de liderazgo que a través del trabajo en equipo y del fomento de procesos de formación, fortalezcan la capacidad institucional de la escuela para la implementación del PEI.	Programa de formación continúa.	Director (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de capacitación continua, basado en las necesidades de los diferentes estamentos y de acuerdo a los requerimientos PEI.</li> <li>• Difusión, instalación, Ajuste y seguimiento del PEI.</li> </ul>	% de procesos de formación continua realizados.
<b>Planificación y gestión de los resultados</b>	9. Consolidar un sistema de monitoreo en todos los ámbitos de la gestión, a través del análisis de indicadores de eficiencia interna, convivencia y resultados de aprendizaje con la finalidad de tomar decisiones oportunas y acertadas para alcanzar una gestión de calidad.	Programa de seguimiento de indicadores de vulnerabilidad, eficiencia interna, convivencia y rendimiento.	Director (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de registro de datos de eficiencia interna, convivencia y rendimiento.</li> <li>• Documento con propuesta de mejora a partir del análisis de los indicadores.</li> </ul>	N° de registros de datos eficiencia interna, convivencia y rendimiento.
<b>Gestión del Recurso Humano</b>	10. Generar un plan de organización y gestión de los recursos humanos que incluya una	Programa de gestión interna para la	Director (a) y equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de recursos y protocolo de actuación que incluya</li> </ul>	% plan de gestión recursos humanos y protocolo de actuación implementado.

	propuesta de planes de contingencia en caso de ausentismo y de tiempo disponible para el intercambio entre pares, con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela.	optimización de recursos humanos.		estrategias de contingencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de comunicación y difusión de protocolo.</li> </ul>
<b>Gestión de Recursos Educativos</b>	11. Gestionar la adquisición y uso de los recursos educativos para que los alumnos puedan desarrollar las actividades planificadas en las diferentes asignaturas y talleres, para contribuir a sus aprendizajes	Programa de Gestión y uso de Recursos Educativos.	Director (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de provisión de recursos educativos según fondos disponibles.</li> <li>• Protocolo de uso de materiales educativos</li> <li>• Protocolo de auto-gestión de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de utilización de recursos educativos según protocolo.</li> <li>• % del plan de provisión efectivamente implementado</li> </ul>