
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CENTRO EDUCACIONAL
ESCRITORES DE CHILE

COMUNA DE RECOLETA
2014- 2018



INDICE

Presentación (Municipio)

Introducción

I. Identidad del Centro Educacional Escritores de Chile

1. Datos generales
2. Antecedentes históricos
3. Visión
4. Misión
5. Perfil del estudiante
6. Valores compartidos

II. Gestión del PEI

1. Objetivos Estratégicos
2. Programas de Acción

PRESENTACIÓN (MUNICIPIO)

Pendiente

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educacional Escritores de Chile es el resultado del trabajo conjunto del equipo directivo y representantes de los docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación de la comunidad escolar, con la asesoría y acompañamiento técnico del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE).

El PEI es la expresión de las aspiraciones de la comunidad educativa acerca del tipo de establecimiento que se requiere en la formación de los estudiantes. El PEI es también un instrumento de gestión de mediano y largo plazo, que orienta a una gestión autónoma, participativa y transformadora de la institución educativa, cuyo eje central son las y los estudiantes.

El PEI se construye en torno a dos ejes: por un lado, los aspectos que constituyen la identidad e ideario del establecimiento, expresados en la visión, misión, perfil del estudiante y valores compartidos por la comunidad escolar y, por otro, los objetivos estratégicos y sus respectivos programas de acción.

En relación a la identidad, la visión es el conjunto de ideas que reflejan la organización del establecimiento en el futuro; corresponde al sueño máspreciado de la institución. La misión, por su parte, es una declaración del compromiso que asume ante la comunidad en que se encuentra inserta y corresponde a su razón de ser. El perfil del estudiante señala los rasgos que los alumnos/as debieran lograr al término de sus estudios.

Los valores compartidos se identifican con las aspiraciones (visión) y forma de actuar (misión); son generadores de compromiso y desarrollo para toda la comunidad escolar. Se expresan en comportamientos y/o actitudes definidas de manera participativa por cada establecimiento y se consolidan y fortalecen en el corto, mediano y largo plazo; sirven para crear y/o consolidar una cultura organizacional.

El eje de gestión del PEI se ordena en torno al modelo de gestión institucional proveniente de la política pública, que especifica las dimensiones y contenidos de cada una de las áreas. Para cada área de la gestión se construyen objetivos estratégicos que se derivan de la misión y dan cuenta de lo que se pretende alcanzar a mediano o largo plazo, considerando el diagnóstico del establecimiento y su entorno. Los programas de acción se determinan a partir de los objetivos estratégicos y responden a las transformaciones que la comunidad escolar se propone realizar.

La elaboración del PEI incluyó una fase inicial de diagnóstico, basada en datos secundarios (eficiencia interna y rendimiento escolar) y en la sistematización de opiniones entregadas por los diferentes estamentos que conforman la comunidad escolar, a través de la aplicación de una encuesta.

El proceso de construcción se realizó a través de sesiones de trabajo con la participación de la comunidad escolar. Las reflexiones y aportes de los participantes fueron recogidos, sistematizados y devueltos para su validación en un proceso continuo que permitió la apropiación y consolidación de los avances en la construcción del PEI.

Esta experiencia, que fue desarrollada en forma simultánea en todos los establecimientos de la comuna, constituye una base sólida para el levantamiento e implementación de la política educativa de la comuna de Recoleta. La inclusión, el respeto a la diversidad y el logro de mejores aprendizajes son principios que se reflejan en el ideario y se concretan en las propuestas de gestión de todos los establecimientos.

I. IDENTIDAD DEL CENTRO EDUCACIONAL ESCRITORES DE CHILE

I. DATOS GENERALES

NOMBRE	Centro Educacional Escritores de Chile
RBD:	10270
DIRECCIÓN:	Arco Iris N° 4045, Recoleta
TIPO DE ENSEÑANZA:	Educación Parvularia y Educación Básica
JORNADA ESCOLAR:	Completa
FONO:	29457790- 29457792

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La toma de terrenos protagonizada por pobladores de distintas comunas en el sector de Lo Aránguiz- destinados en la época al uso agrícola- y la consecuente instalación de numerosas familias en ese sector, origina la creación de la Escuela D N°136 según Decreto N ° 10.148 de Octubre de 1960. Funciona inicialmente en tercera jornada como escuela rural mixta, anexa a la Escuela N°321, es decir, a la Escuela Marcela Paz.

Con posterioridad, la escuela es trasladada al sector de Casas Viejas en La Pincoya y en 1973 comienza a prestar su servicio educativo en el mismo lugar que ocupa hoy. Posteriormente y luego del traspaso al municipio el año 1981, la escuela básica pasa a

denominarse Centro Educacional “Escritores de Chile” con jornada diurna y vespertina, atendiendo en esta modalidad tanto a estudiantes de enseñanza básica como de enseñanza media. Actualmente no funciona la tercera jornada en el establecimiento.

Su matrícula alcanzó a más de 1.000 estudiantes. Posteriormente, debido a la creación de numerosos establecimientos particulares subvencionados en el sector, el número de alumnos llegó apoco más de 300 durante el año 1993.

Sin embargo, diversas acciones de mejoramiento del proceso educativo, la incorporación de la escuela al régimen de Jornada Escolar Completa y la inauguración de su nuevo local, permiten que en el año 1999 cuente con más de 400 estudiantes, matrícula que se mantiene hasta la fecha distribuida en 13 cursos.

La escuela dispone de un Programa de Integración Escolar con profesionales especialistas en lenguaje, deficiencia mental, fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología.

El centro educacional ha obtenido en tres ocasiones la Excelencia Académica y cuenta con la permanente colaboración del Centro de Padres y Apoderados tanto para la mantención de la infraestructura como para la obtención de material de apoyo al proceso pedagógico.

Cuenta con una sala de computación con 20 equipos permanentemente conectados a la banda ancha, lo que hace posible que la escuela fortalezca su conexión con la cultura y la tecnología y disminuya la dificultad existente en su alumnado de disponer en sus hogares de esa tecnología.

3. VISIÓN

El Centro Educacional Escritores de Chile es un establecimiento educativo que atiende a la diversidad de sus estudiantes, en un ambiente confiable y de buen trato promueve la formación valórica basada en los derechos de las personas y se compromete con el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes.

4. MISIÓN

Nuestro Centro Educacional tiene como misión educar construyendo una comunidad inclusiva y democrática que, con el compromiso de todos sus integrantes, permite la formación integral de sus estudiantes, incorporando estrategias que les ayuden a valorarse como personas, a desarrollar plenamente sus capacidades y alcanzar los aprendizajes que les permitan continuar sus estudios.

5. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Las y los estudiantes del Centro Educacional Escritores de Chile son respetuosos de la diversidad, se sienten seguros y valorados como personas, desarrollan sus potencialidades de aprendizaje y habilidades de pensamiento reflexivo y crítico, son empáticos y solidarios, saben tolerar la frustración y son perseverantes en construir su proyecto de vida.

6. VALORES COMPARTIDOS

VALORES	ACTITUDES/ COMPORTAMIENTOS
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Todos los integrantes de la comunidad educativa se relacionan recíprocamente reconociendo al otro como persona que merece ser considerada y legítimamente valorada.• Se rechaza cualquier práctica de acoso o bullying.• Se practica el hábito cotidiano de saludarse con cordialidad, haciendo visible la presencia de cada uno de los miembros de la comunidad.• Cuidado del entorno, de la infraestructura y del equipamiento.• Se reconocen los errores y se pide disculpas cuando corresponde.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Cada integrante de la comunidad educativa cumple sus compromisos de acuerdo a su rol y función.• Se respetan los horarios y las tareas en los tiempos acordados.
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none">• La constancia para alcanzar el logro de las metas propuestas es una práctica habitual de todos los estamentos de la comunidad escolar.• La comunidad valora el logro de los aprendizajes y se compromete a apoyar el proceso educativo.• La resiliencia guía el comportamiento de la comunidad para superar las barreras que obstaculizan el logro de metas.
Empatía	<ul style="list-style-type: none">• Se da acogida a quienes tienen problemas, sin burlarse de ello.• Se reconocen las necesidades del otro y se contribuye a la mejora.• Se realizan acciones que permiten la resolución pacífica de conflictos, escuchando y poniéndose en el lugar del otro.
Honestidad	<ul style="list-style-type: none">• Se devuelven las cosas o bienes que no son propios.• Los diferentes integrantes de la comunidad, actúan sin propósito de engañar.• La honestidad guía las conductas de toda la comunidad, cuidando de actuar con rectitud hacia las personas y pertenencias de otros.

II. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

AREAS	DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO
GESTIÓN CURRICULAR	Gestión pedagógica	<ol style="list-style-type: none">1. Instalar la reflexión tecnicopedagógica entre docentes y equipo técnico, a través de instancias sistemáticas de trabajo, con el fin de intercambiar experiencias y optimizar las prácticas pedagógicas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.2. Realizar un monitoreo a las planificaciones de las unidades en todas las asignaturas, a través de pautas que consideren la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, para dar seguimiento a la implementación efectiva del currículum en el aula.
	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	<ol style="list-style-type: none">3. Desarrollar capacidades para trabajar con diferentes estilos de aprendizaje, a través de la implementación de un plan de capacitación docente que permita contar con herramientas tecnicopedagógicas, para apoyar el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.4. Implementar un sistema de acompañamiento y observación de clases, a través de pautas e instrumentos de seguimiento, para retroalimentar y fortalecer las prácticas docentes en el aula.
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none">5. Desarrollar un procedimiento que mejore la calidad de la evaluación de aprendizajes, a través de capacitaciones que consideren estrategias diferenciadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de renovar la práctica en evaluación y el análisis y reporte de resultados.6. Atender a la diversidad de estilos cognitivos y capacidades de los estudiantes, a través de programas como el PIER, talleres de reforzamiento y redes comunales, con el fin de dar

		oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y alumnas.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Formación	<p>7. Instalar procesos sistemáticos de formación, a través de las unidades de orientación, los programas de mediación, desarrollo de la autoestima y salud emocional, con el fin de apoyar formas constructivas de relacionarse y resolver conflictos.</p> <p>8. Fortalecer el compromiso de los padres, madres y apoderados con sus hijos y con la escuela, a través de actividades y de programas de formación que respondan a sus necesidades y requerimientos, con el fin de mejorar la convivencia y contribuir a la formación integral de los estudiantes.</p>
	Convivencia escolar	9. Fortalecer el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa, promoviendo la integración de todos los estamentos en las distintas actividades curriculares, extra-programáticas y sociales, con la finalidad de afianzar las relaciones interpersonales y el compromiso con la escuela.
	Participación	10. Incentivar la comunicación entre los estamentos, fortaleciendo las organizaciones que los representan y estableciendo canales efectivos de comunicación, con el fin de potenciar el compromiso y la identidad con la Escuela.
LIDERAZGO ESCOLAR	Liderazgo formativo y académico del Director (a)	11. Gestionar procesos de capacitación sistemáticos dirigidos a los docentes y a los demás miembros de la comunidad educativa que, partiendo de sus necesidades de desarrollo profesional, contribuyan a mejorar la calidad de la práctica pedagógica.
	Planificación y gestión de los resultados	12. Planificar y conducir los procesos institucionales del centro educativo, a través del seguimiento de los indicadores de rendimiento y eficiencia interna, con la finalidad de contar con información oportuna para la mejora.

GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión de personas	13. Optimizar la gestión de las personas y talentos disponibles, estableciendo un protocolo de funcionamiento interno, con el fin de responder a las necesidades y requerimientos de la Unidad Educativa.
	Gestión de Recursos Educativos	14. Gestionar la adquisición y uso de recursos educativos innovadores, a través de alianzas estratégicas y fortalecimiento de redes de apoyo, con la finalidad de dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

2. PROGRAMA DE ACCIÓN

Dimensión	Objetivo Estratégico	Programa de Acción	Área responsable	Resultados o productos	Indicadores
Gestión pedagógica	1. Instalar la reflexión tecnicopedagógica entre profesores y equipo técnico, a través de instancias sistemáticas de trabajo, con el fin de intercambiar experiencias y optimizar las prácticas pedagógicas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Programa de intercambio docente a partir de la reflexión sobre el trabajo pedagógico en el aula.	Equipo de Gestión	Calendarización anual de reuniones tecnicopedagógicas con los docentes.	Nº de reuniones técnico-pedagógicas realizadas anualmente.
	2. Realizar un monitoreo a las planificaciones de las unidades en todas las asignaturas, a través de pautas que consideren la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, para dar seguimiento a	Programa de seguimiento y monitoreo de las planificaciones.	Equipo Directivo-UTP y coordinadores por ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta y cronograma de trabajo para el seguimiento de planificaciones. • Planificaciones analizadas para verificar implementación de cobertura curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • % del plan de seguimiento realizado. • Nºde planificaciones analizadas.

	la implementación efectiva del currículum en el aula.			<ul style="list-style-type: none"> Revisión mensual del libro de clases, comparándolo con planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de libros de clases revisados.
Enseñanza y Aprendizaje en el aula	3. Desarrollar capacidades para trabajar con diferentes estilos de aprendizaje, a través de la implementación de un plan de capacitación docente que permita contar con herramientas tecnicopedagógicas para apoyar el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.	Programa de formación docente en herramientas tecnicopedagógicas para atender la diversidad.	UTP-PIER Educadora Diferencial	Docentes capacitados en herramientas tecnicopedagógicas específicas para atender la diversidad de estudiantes.	N° de docentes capacitados en herramientas tecnicopedagógicas para atender la diversidad.
	4. Implementar un sistema de acompañamiento y observación de clases, a través de pautas e instrumentos de seguimiento, para retroalimentar y fortalecer las prácticas docentes en el aula.	Programa de acompañamiento en el aula y retroalimentación a los docentes.	Equipo de gestión y docentes	Sistema de acompañamiento en el aula institucionalizado como una práctica permanente de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> % de visitas al aula. N° de registros de retroalimentación al docente.
Apoyo al desarrollo de	5. Desarrollar un procedimiento que mejore la calidad de la	Programa de mejoramiento de la calidad de los	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> Pautas y orientaciones para la elaboración de diferentes tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> % aplicación de las pautas en la construcción de

los estudiantes	evaluación de aprendizajes, a través de capacitaciones que consideren estrategias diferenciadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de renovar la práctica en evaluación y el análisis y reporte de resultados.	instrumentos de evaluación y del análisis y comunicación de resultados.		instrumentos de evaluación de aprendizajes y análisis de resultados. <ul style="list-style-type: none"> Docentes capacitados en evaluación para el aprendizaje. 	instrumentos. <ul style="list-style-type: none"> % de docentes capacitados en evaluación para el aprendizaje.
	6. Atender a la diversidad de estilos cognitivos y capacidades de los estudiantes, a través de programas como el PIER, talleres de reforzamiento y redes comunales, con el fin de dar oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y alumnas.	Programa de atención a la diversidad de estudiantes.	Equipo Directivo-PIER	<ul style="list-style-type: none"> Continuidad del Programa de Integración Escolar y su articulación regular con el equipo de aula. Talleres de reforzamiento de aprendizajes articulados con el equipo de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de reuniones de coordinación entre PIER y equipo de aula. %talleres de reforzamiento de aprendizajes articulados con el equipo de aula.
Formación	7. Instalar procesos sistemáticos de formación, a través de las unidades de orientación, los programas de mediación, desarrollo	Programa de formación integral de los estudiantes.	Equipo Directivo y docentes	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción coherente con las bases curriculares para el fortalecimiento de prácticas que favorezcan el desarrollo de la 	<ul style="list-style-type: none"> % de plan de acción aplicado.

	de la autoestima y salud emocional, con el fin de apoyar formas constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			autoestima y salud emocional de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de programas de mediación para resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • % de conflictos resueltos de manera pacífica a través del programa de mediación.
	8. Fortalecer el compromiso de los padres, madres y apoderados con sus hijos y con la escuela, a través de actividades y de programas de formación que respondan a sus necesidades y requerimientos, con el fin de mejorar la convivencia y contribuir a la formación integral de los estudiantes.	Programa de fortalecimiento del compromiso familia y escuela.	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de requerimientos y satisfacción de la familia con la escuela, aplicado periódicamente. • Desarrollo de escuelas para padres. • Desarrollo de actividades que involucren a familias y comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • N° encuestas aplicadas. • N° de escuelas para padres desarrolladas • N° de actividades que involucran a la familia y comunidad escolar.
Convivencia escolar	9. Fortalecer el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa, promoviendo la integración de todos los estamentos en las	Programa de fortalecimiento de la comunidad escolar.	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la comunidad educativa en los distintos comités del establecimiento. • Participación en las diversas actividades extra programáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • % participación de los diferentes estamentos de la comunidad escolar en comités y actividades extraprogramáticas.

	distintas actividades curriculares, extra-programáticas y sociales, con la finalidad de afianzar las relaciones interpersonales y el compromiso con la escuela.				
Participación	10. Incentivar la comunicación entre los estamentos, fortaleciendo las organizaciones que los representan y estableciendo canales efectivos de comunicación, con el fin de potenciar el compromiso y la identidad con la Escuela.	Programa de comunicación efectiva y fortalecimiento de la participación de la comunidad escolar.	Equipo de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de centro de padres y de alumnos (as) Plan de comunicación efectiva entre los estamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> N° de acciones con participación del CEPA. N° de acciones con participación del CEDA. % aplicación de plan de comunicación efectiva.
Liderazgo formativo y académico del Director (a)	11. Gestionar procesos de capacitación sistemáticos dirigidos a los docentes y a los demás miembros de la comunidad educativa que, partiendo de sus necesidades de desarrollo profesional, contribuya a mejorar	Programa de perfeccionamiento permanente de acuerdo a las necesidades de la escuela.	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> Plan anual de perfeccionamiento Cursos de capacitación sobre temas específicos a los distintos estamentos, a través de redes externas. 	% de participación en el perfeccionamiento y capacitación.

	la calidad de la práctica pedagógica.				
Planificación y gestión de los resultados	12. Planificar y conducir los procesos institucionales del centro educativo, a través del seguimiento de los indicadores de rendimiento y eficiencia interna, con la finalidad de contar con información oportuna para la mejora.	Programa de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna, de convivencia y de rendimiento.		<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de registro de datos de eficiencia interna, convivencia y rendimiento. • Documento con propuesta de mejora a partir del análisis de los indicadores. 	N° de registros de datos eficiencia interna, convivencia y rendimiento.
Gestión de personas	13. Optimizar la gestión de las personas y talentos disponibles, estableciendo un protocolo de funcionamiento interno, con el fin de responder a las necesidades y requerimientos de la Unidad Educativa.	Programa de mejora del funcionamiento interno.	Director (a) y equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de funcionamiento consensuado con todos los estamentos. 	% de aplicación del protocolo consensuado.
Gestión de Recursos Educativos	14. Gestionar la adquisición y uso de recursos educativos innovadores, a través	Programa de gestión de recursos educativos.	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de provisión de recursos educativos, de acuerdo a los requerimientos de la 	<ul style="list-style-type: none"> • % de ejecución del plan de provisión de recursos educativos.

	de alianzas estratégicas y fortalecimiento de redes de apoyo, con la finalidad de dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.			comunidad escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de uso de materiales educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • % de aplicación del protocolo de uso de materiales educativos.
--	---	--	--	--	--